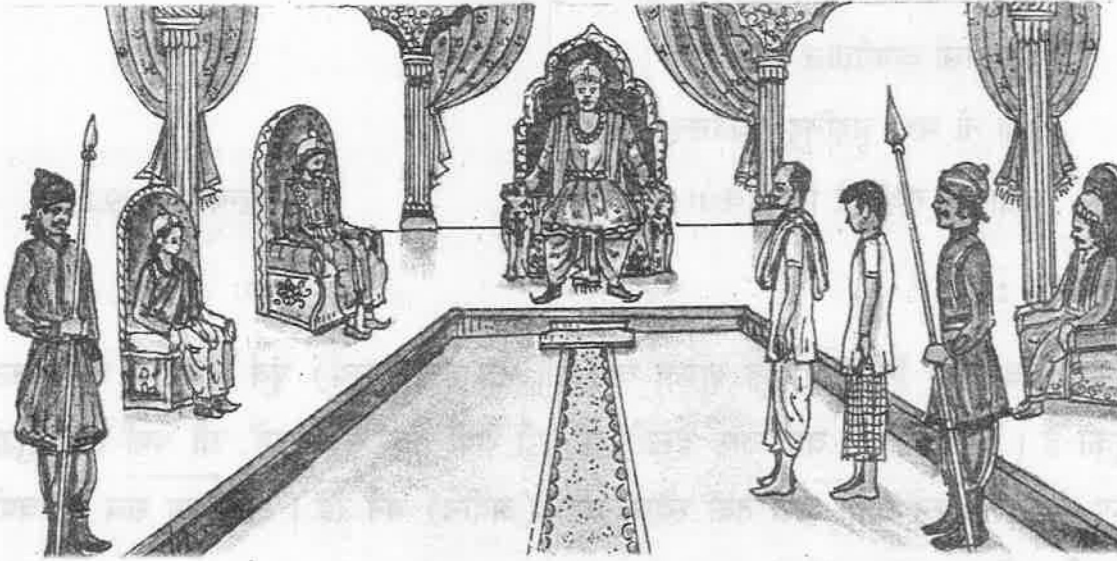


लौहतुला

[विष्णुशर्मा द्वारा रचित पञ्चतन्त्र नामक कथाग्रन्थ के मित्रभेद नामक तन्त्र से यह पाठ संकलित है। जीर्णधन नामक व्यापारी ने अपनी लोहे की तराजू (लौहतुला) न्यास (धरोहर) के रूप में एक सेठ पास रखी थी। विदेश से लौटकर जब वह अपनी तराजू सेठ से माँगने गया तो सेठ ने 'उसे चूहे खा गया' कहकर टाल दिया। जीर्णधन ने इस कार्य का बदला सेठ से कैसे लिया—यह इस पाठ में बताया गया है। न्यायालय में समुचित न्याय मिलने से उस व्यापारी को प्रसन्नता हुई।]



एकस्मिन् नगरे जीर्णधनो नाम व्यापारी अवसत् । धनाभावात् स देशान्तरं गन्तुमिच्छन् अचिन्तयत् —यस्मिन् स्थाने मया स्वपुरुषार्थेन भोगाः भुक्ताः तत्र विभवहीनः कस्य वसामि ? तस्य गृहे परम्परागता लौहतुला आसीत् । तां कस्यचित् श्रेष्ठिनः गृहे निक्षेपयित्वा दत्त्वा स देशान्तरं गतः । देशान्तरे चिरं स्थित्वा स्वनगरं समागतः जीर्णधनः श्रेष्ठिं कथितवान्—भोः श्रेष्ठिन् ! मम लौहतुलां देहि । श्रेष्ठी उवाच—भोः नास्ति सा तुला, मूषिकैः भक्षिता सा ।

जीर्णधनः आह—भोः श्रेष्ठिन् ! नास्ति तव दोषः, यदि मूषकैः भक्षिता सा । ईदृशं

खलु संसारः । अत्र किमपि शाश्वतं नास्ति । परमहं नद्यां स्नातुं गमिष्यामि । त्वं स्वकीयं पुत्रं धनदेवनामकं मया सह स्नानोपकरणानां रक्षणाय प्रेषय इति । ततः स श्रेष्ठी स्वपुत्रं निर्दिष्टवान्—वत्स ! अयं ते पितृव्यः स्नानाय गच्छति, अनेन सह वस्त्रधारणाय त्वं गच्छ ।

अथ श्रेष्ठिपुत्रः स्नानोपकरणं नीत्वा अभ्यागतेन सह प्रस्थितः । जीर्णधनः नद्यां स्नात्वा धनदेवं गिरिगुहायां प्रक्षिप्य तस्याः द्वारं पाषाणेन आच्छाद्य गृहमागतः । अथ श्रेष्ठी गृहागतं तं ज्ञात्वा स्वपुत्रविषये जिज्ञासाम् अकरोत् । व्यापारी उवाच—भोः श्रेष्ठिन् ! नदीतटात् स श्येनेन अपहृतः । श्रेष्ठी कुपितः उवाच—रे मिथ्यावादिन् ! किं क्वचित् श्येनो बालकं हर्तुं शक्नोति ? आनय मे बालकम् अन्यथा न्यायालये निवेदयिष्यामि ।

व्यापारी अकथयत् —भोः सत्यवादिन्, यथा श्येनो बालकं न अपहरति तथा मूषकाः अपि लौहतुलां न भक्षयन्ति । यदि बालकमिच्छसि, तथा देहि मे तुलाम् । एवं विवदमानौ तौ न्यायालयं गतौ । श्रेष्ठी तत्र तारस्वरेण प्रोवाच—महान् अन्यायः । मम बालकोऽनेन चौर्येण अपहृतः । ततः धर्माधिकारिणः ऊचुः —भोः ! समर्पय श्रेष्ठिपुत्रम् । व्यापारी उवाच—किं करोमि ? पश्यतो मे नदीतटात् श्येनेन स अपहृतः । तन्निशम्य धर्माधिकारिणः प्रोचुः—असत्यं त्वया कथ्यते । किं श्येनः बालकं हर्तुं समर्थः ? स आह—

मूषकाः यत्र खादन्ति यदि लौहमयीं तुलाम् ।

बालकं च हरेत् श्येनो बुधाः नैवात्र संशयः ॥

तेऽकथयन् —कथमेतत् ? ततः स व्यापारी सभ्यानाम् अग्रे आदितः सर्वं वृत्तान्तं निवेदितवान् । ततः ते विहस्य द्वावपि सम्बोध्य तुला—बालक—विनिमयेन सन्तोषितौ ।

शब्दार्था :

देशान्तरम् — दूसरे देश, परदेश

गन्तुम् — जाने के लिए

भुक्ताः	—	भोगे गये
कथम्	—	कैसे
परम्परागता	—	परम्परा से आई (वंश-परम्परा से प्राप्त)
लौहतुला	—	लोहे की तराजू
निक्षेपरूपेण	—	धरोहर के रूप में
दत्त्वा	—	देकर
गतः	—	चला गया
चिरम्	—	बहुत समय तक
स्थित्वा	—	रह कर
देहि	—	दो
उवाच	—	कहा
भक्षिता	—	खा ली गयी
आह	—	कहा
ईदृशः	—	इस प्रकार, ऐसा
अत्र	—	यहाँ
शाश्वतम्	—	चिर स्थायी
स्नातुम्	—	नहाने के लिए
सह	—	साथ
स्नानोपकरणानाम्	—	नहाने की सामग्रियों की
रक्षणाय	—	रक्षा के लिए

प्रेषय	—	भेजो
ततः	—	तब
श्रेष्ठी	—	सेठ
वत्सः	—	पुत्र
पितृव्यः	—	चाचा
धारणाय	—	रखने के लिये
नीत्वा	—	लेकर
अभ्यागतेन सह	—	आगन्तुक के साथ
प्रस्थितः	—	चला गया
स्नात्वा	—	नहाकर
गिरिगुहायाम्	—	पर्वत की गुफा में
प्रक्षिप्य	—	रखकर
पाषाणेन	—	पत्थर से
आच्छाद्य	—	ढँककर
आगतः	—	आ गया
ज्ञात्वा	—	जानकर
श्येनेन	—	बाज के द्वारा
हर्तुम्	—	हरण के लिए
शक्नोति	—	समर्थ होता है
आनय	—	ले आओ

मूषकाः	—	चूहे
अपि	—	भी
भक्षयन्ति	—	खाते हैं
विवदमानौ	—	झगड़ते हुए (द्विवचन)
तारस्वरेण	—	ऊँचे स्वर से
चौरेण	—	चोर द्वारा
धर्माधिकारिणः	—	न्यायाधीश (बहुवचन)
पश्यतः	—	देखते हुए
निशम्य	—	सुनकर
बुधाः	—	हे बुद्धिमानों
सभ्यानाम्	—	सभासदों का
अग्रे	—	आगे
आदितः	—	प्रारम्भ से
वृत्तान्तम्	—	बातें, समाचार, घटना
विहस्य	—	हँसकर
सम्बोध्य	—	सम्बाधित कर के
विनिमयेन	—	अदला-बदली (एक दूसरे से बदलना) से
सन्धिविच्छेदः/पदविच्छेदः -		
धनाभावात्	—	धन+अभावात्

देशान्तरम्	—	देश+अन्तरम्
परम्परागता	—	परम्परा+आगता
समागतः	—	सम्+आगतः
नास्ति	—	न + अस्ति
किमपि	—	किम् + अपि
परमहम्	—	परम् + अहम्
स्नानोपकरणानाम्	—	स्नान + उपकरणानाम्
अभ्यागतेन	—	अभि+आगतेन
प्रोवाच	—	प्र+उवाच
बालकोऽनेन	—	बालकः+अनेन
तन्निशम्य	—	तत्+निशम्य
प्रोचुः	—	प्र+ऊचुः
नैवात्र	—	न+एव+अत्र
तेऽकथयन्	—	ते+अकथयन्
कथमेतत्	—	कथम्+एतत्
द्वावपि	—	द्वौ+अपि

प्रकृति-प्रत्यय-विभागः -

दत्त्वा = √दा+क्त्वा

गतः = √गम्+क्त

स्थित्वा	=	√स्था + क्त्वा
समागतः	=	सम्+आ+√गम् + क्त
स्नातुम्	=	√स्ना + तुमुन्
हर्तुम्	=	√हृ + तुमुन्
अपहृतः	=	अप+√हृ + क्त
गन्तुम्	=	√गम् + तुमुन्
विहस्य	=	वि+√हस् + ल्यप्
ज्ञात्वा	=	ज्ञा+क्त्वा

अभ्यासः

(मौखिकः)

1. एकपदेन उत्तरं वदत—

- (क) जीर्णधनः कः आसीत् ?
- (ख) जीर्णधनः कुत्र अवसत् ?
- (ग) कः देशान्तरं गतः ?
- (घ) जीर्णधनस्य गृहे परम्परागता का आसीत् ?
- (ङ) श्रेष्ठिनः पुत्रः कः आसीत् ?

2. सन्धिविच्छेदं कुरुत

- (क) तेऽकथयन्
- (ख) द्वावपि
- (ग) नैवात्र

(घ) प्रोचुः

(ङ) तन्निशम्य

3. प्रकृति-प्रत्यय-विभागं कुरुत —

दत्त्वा, गत्वा, पठित्वा, हसित्वा, खादित्वा, स्नात्वा, लब्ध्वा, पीत्वा, लिखित्वा, घ्रात्वा, पतित्वा, पृष्ट्वा ।

4. विपरीतार्थकान् शब्दान् वदत —

गच्छति, कुपितः, अस्ति, असत्यम्, अन्यायः, विभवयुक्तः, चिरम्

(लिखितः)

1. एकपदेन संस्कृतभाषया उत्तराणि लिखत—

(क) स्नानोपकरणानां रक्षणाय कः अगच्छत् ?

(ख) कस्मात् कारणात् जीर्णधनः देशान्तरम् अगच्छत् ?

(ग) लौहतुला कस्य आसीत् ?

(घ) जीर्णधनः स्नातुं कुत्र गतः ?

(ङ) श्रेष्ठिनः पुत्रस्य नाम किम् आसीत् ?

2. अधोलिखितानि रेखांकितपदानि बहुवचने परिवर्तयत—

उदाहरणम्—एकवचने—सः देशान्तरं गतः ।

बहुवचने—ते देशान्तरं गताः ।

(क) सः मम पुत्रः अस्ति ।

(ख) धनदेवः स्नानोपकरणं नीत्वा प्रस्थितः ।

(ग) अत्र दोषः नास्ति ।

(घ) तत्र वृक्षः अस्ति ।

(ङ) वृक्षात् वानरः कूर्दति ।

3. सुमेलनं कुरुत—

- | | |
|----------------|--------------|
| (क) एकस्मिन् | (i) भुक्ता: |
| (ख) भोगाः | (ii) नगरे |
| (ग) परम्परागता | (iii) अपहृतः |
| (घ) श्येनेन | (iv) न्यायः |
| (ङ) महान् | (v) लौहतुला |

4. पाठानुसारं कोष्ठकात् शब्दं चित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत—

- | | |
|---|------------------------|
| (क) ममदेहि । | (वस्त्रम्/लौहतुलाम्) |
| (ख) सा तुला.....भक्षिता । | (वानरैः/मूषिकैः) |
| (ग) जीर्णधनः धनदेवं.....प्रक्षिप्य गृहमागतः । | (गिरिगुहायाम्/वने) |
| (घ) धनदेवःश्येनेन अपहृतः । | (नदीतटात्/समुद्रतटात्) |
| (ङ) यदि बालकमिच्छसि, तथा देहि मे । | (फलम्/तुलाम्) |

5. समानार्थकं पदं चिनुत—

- | | | |
|-----------|---|-------------------------------|
| पुत्रः | — | जनकः, तनयः, पितृव्यः |
| गृहम् | — | सदनम्, दुर्गः, नगरम् |
| गिरिः | — | प्रियः, मित्रम्, पर्वतः |
| नदी | — | सरित्, निर्झरः, प्रवाहः |
| तारस्वरेण | — | मधुरस्वरेण, उच्चस्वरेण, वायुः |

6. रिक्तस्थानानि उचितपदेन पूरयत—

- | | | |
|--------------|---|--|
| (क) स्नातुम् | = | $\sqrt{\text{स्ना}} + \dots\dots\dots$ |
| (ख) | = | $\sqrt{\text{गम्}} + \text{तुमुन्}$ |
| (ग) पठित्वा | = | $\sqrt{\text{पठ्}} + \dots\dots\dots$ |
| (घ) | = | $\sqrt{\text{हस्}} + \text{क्त्वा}$ |

(ङ) = $\sqrt{\text{स्ना}} + \text{क्त्वा}$

(च) दत्त्वा = $\sqrt{\text{दा}} + \text{.....}$

(छ) नीत्वा = $\sqrt{\text{नी}} + \text{.....}$

(ज) = $\sqrt{\text{हृ}} + \text{तुमुन्}$

7. अधोलिखितानां शुद्धकथनानां समक्षं (✓) अशुद्धानां च समक्षं (X) इति चिह्नांकनं कुरुत—

यथा — जीर्णधनः व्यापारी आसीत्। ()

(क) एकस्मिन् नगरे जीर्णधनो नाम व्यापारी अवसत्। ()

(ख) तस्य गृहे परम्परागता लता आसीत्। ()

(ग) अहं नद्यां स्नातुं गमिष्यामि। ()

(घ) श्रेष्ठी स्वपुत्रविषये जिज्ञासां न अकरोत्। ()

(ङ) आनय मे बालकम् अन्यथा न्यायालये निवेदयिष्यामि। ()

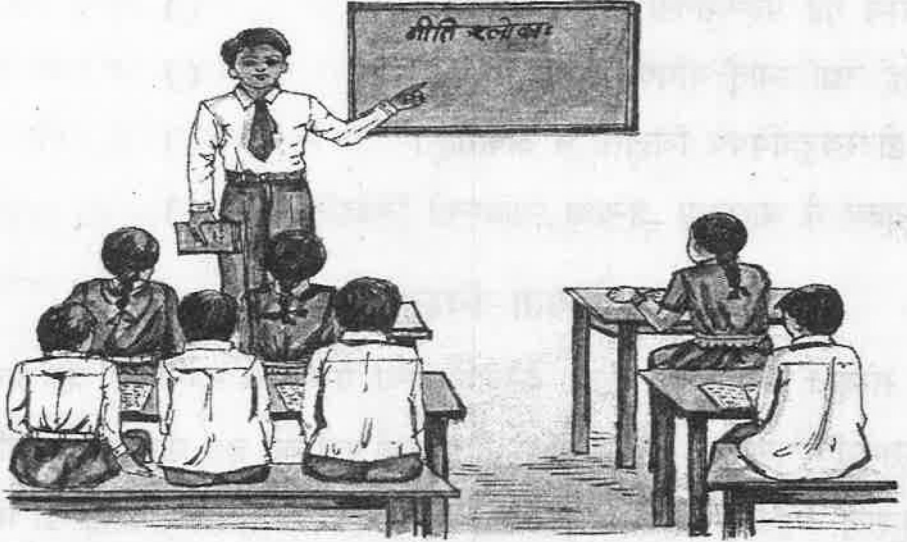
योग्यता-विस्तारः

सरल संस्कृत में नीति की शिक्षा देनेवाले कथा-ग्रन्थों में 'पञ्चतन्त्र' का अत्यधिक महत्त्व है। इसमें विष्णुशर्मा ने एक राजा के तीन मूर्ख पुत्रों को छह मास में राजनीति तथा व्यवहार में कुशल बनाने के लिए कथाएँ कही हैं। इसका विभाजन पाँच खण्डों में किया गया है। इन खण्डों को "तन्त्र" कहा गया है। इससे ग्रन्थ का शीर्षक सार्थक होता है। ये खण्ड (तन्त्र) निम्नलिखित हैं—मित्रभेद, मित्रसम्प्राप्ति, काकोलूकीय, लब्धप्रणाश तथा अपरीक्षितकारक। प्रत्येक तन्त्र में एक मुख्य कथा है जिसके भीतर अनेक अवान्तर कथाएँ हैं। कथाओं को परस्पर ऐसा गूँथा गया है कि एक कथा के अन्त में दूसरी कथा का संकेत हो जाता है। इसका स्वरूप गद्यपद्यात्मक है। कथा गद्य में और नैतिक शिक्षाएँ पद्य में प्रस्तुत हैं।



नीतिश्लोकाः

[नीति का अर्थ है समाज तथा व्यक्ति को उन्नति के मार्ग पर ले जाने वाले सिद्धान्त । इन्हें संस्कृत के नीतिश्लोकों में अच्छी तरह प्रकट किया गया है । समाज को गिराने वाले असत् तत्त्वों से सावधानी तथा उसे ऊँचा उठाने वाले सत्तत्त्वों के प्रति प्रवृत्ति दिलाना नीति का उद्देश्य है । नीतिश्लोकों में दोनों प्रकार की बातें होती हैं । विवकशील व्यक्ति नीति के मार्ग पर चलकर स्वयं तो प्रतिष्ठित होता ही है, समाज को भी प्रतिष्ठा दिलाता है । इसीलिए नीतिश्लोकों का महत्त्व है । ये श्लोक कण्ठाग्र रहें तो जीवन के पद-पद पर मार्गदर्शन करते हैं ।]



1. पुस्तकस्था तु या विद्या, परहस्तगतं धनम् ।
कार्यकाले समुत्पन्ने, न सा विद्या न तद् धनम् ॥1॥
2. न सा सभा यत्र न सन्ति वृद्धाः
वृद्धाः न ते ये न वदन्ति धर्मम् ।

धर्मो न सः यत्र न सत्यमस्ति ,

सत्यं न तत् यच्छलमभ्युपैति ॥ 2॥

3. गुणा गुणज्ञेषु गुणा भवन्ति

ते निर्गुणं प्राप्य भवन्ति दोषाः ।

आस्वाद्यतोयाः प्रवहन्ति नद्यः

समुद्रमासाद्य भवन्त्यपेयाः ॥ 3 ॥

4. आपत्काले तु सम्प्राप्ते यत् मित्रं मित्रमेव तत् ।

वृद्धिकाले तु सम्प्राप्ते अमित्रोऽपि सुहृद् भवेत् ॥ 4 ॥

5. प्रियवाक्यप्रदानेन सर्वे तुष्यन्ति जन्तवः ।

तस्माद् तदेव वक्तव्यं वचने का दरिद्रता ॥ 5॥

6. वाणी रसवती यस्य यस्य श्रमवती क्रिया ।

लक्ष्मीः दानवती यस्य सफलं तस्य जीवितम् ॥6॥

7. विपदि धैर्यमथाभ्युदये क्षमा

सदसि वाक्पटुता युधि विक्रमः ।

यशसि चाभिरुचिर्व्यसनं श्रुतौ

प्रकृतिसिद्धमिदं हि महात्मनाम् ॥8॥

8. दुर्जनेन समं वैरं प्रीतिं चापि न कारयेत् ।

उष्णो दहति चाङ्गारः शीतः कृष्णायते करम् ॥

शब्दार्थाः

पुस्तकस्था	—	पुस्तक में स्थित
परहस्तगतम्	—	दूसरे के हाथ में गया हुआ
कार्यकाले	—	कार्य के समय में
समुत्पन्ने	—	उत्पन्न होने पर
तद्	—	वह
यत्र	—	जहाँ
अभ्युपैति	—	से जुड़ता है
गुणज्ञेषु	—	गुणीजनों में / गुणों को जानने वालों में
निर्गुणम्	—	निर्गुणी व्यक्ति को
प्राप्य	—	पहुँच कर के
नद्यः	—	नदियाँ
आस्वाद्यतोयाः	—	स्वादयुक्त जलवाली
प्रवहन्ति	—	बहती हैं
आसाद्य	—	पहुँच कर; पाकर
अपेयाः	—	न पिये जाने योग्य
आपत्काले	—	विपत्ति के समय में
सम्प्राप्ते	—	आने पर

यत्	—	जो
मित्रम्	—	मित्र, दोस्त
तत्	—	वह
वृद्धिकाले	—	उन्नति या सुख के समय में
सम्प्राप्ते	—	समय आने पर
अमित्रोऽपि	—	मित्र न होने पर भी, शत्रु भी
सुहृद्	—	मित्र
भवेत्	—	बन जाता है
प्रियवाक्यप्रदानेन	—	प्रिय बोली बोलने से
तुष्यन्ति	—	संतुष्ट होते हैं
जन्तवः	—	सभी प्राणी
वक्तव्यम्	—	कहना चाहिए
वचने	—	वचन में
दरिद्रता	—	गरीबी/ कंजूसी, कमी
तस्माद्	—	उससे
वाणी	—	बोली
रसवती	—	मधुर, रस युक्त
यस्य	—	जिसका
श्रमवती	—	श्रम युक्त / परिश्रम युक्त

क्रिया	—	काम
लक्ष्मीः	—	धन-सम्पत्ति / धन की देवी
दानवती	—	दानशील
विपदि	—	विपत्ति में, कठिनाइयों में
अभ्युदये	—	उन्नति में
सदसि	—	सभा में
वाक्पटुता	—	वाणी की कुशलता, बोलने में कौशल
युधि	—	युद्ध में
विक्रमः	—	शौर्य, वीरता
यशसि	—	यश में, कीर्ति में
व्यसनम्	—	आसक्ति
प्रकृतिसिद्धम्	—	स्वभाव से सिद्ध, स्वाभाविक
इदम्	—	यह
महात्मनाम्	—	महान लोगों का
दुर्जनेन	—	दुष्ट के
समम्	—	साथ
वैरम्	—	शत्रुता
प्रीतिम्	—	लगाव
कारयेत्	—	करना चाहिए

उष्णः	—	गर्म
दहति	—	जलाता है
चाङ्गारः	—	और जलता हुआ कोयला
शीतः	—	ठंडा
कृष्णायते	—	काला करता है
करम्	—	हाथ को

सन्धि-विच्छेदः / पदविच्छेदः -

समुत्पन्ने	=	सम् + उत्पन्ने
सत्यमस्ति	=	सत्यम् + अस्ति
यच्छलमभ्युपैति	=	यत् + छलम् + अभि + उप + एति
समुद्रमासाद्य	=	समुद्रम् + आसाद्य
भवन्त्यपेयाः	=	भवन्ति + अपेयाः (यण् सन्धिः)
मित्रमेव	=	मित्रम् + एव
आमित्रोऽपि	=	अमित्रः + अपि (विसर्ग सन्धि, पूर्वरूप)
धैर्यमथाभ्युदये	=	धैर्यम् + अथ + अभ्युदये
चाभिरुचिर्व्यसनम्	=	च + अभिरुचिः + व्यसनम्
प्रकृतिसिद्धमिदम्	=	प्रकृतिसिद्धम् + इदम्
चाङ्गारः	=	च + अङ्गारः (दीर्घसन्धि)

प्रकृति-प्रत्यय-विभागः

समुत्पन्ने	-	सम् + उत् + $\sqrt{\text{पद}}$ + क्त, सप्तमी एकवचन
वदन्ति	-	$\sqrt{\text{वद}}$, लट्लकार, प्रथम पुरुष, बहुवचन
अभ्युपैति	-	अभि + उप + $\sqrt{\text{इ}}$, लट्लकार, एकवचन
गुणाज्ञेषु	-	गुण् + $\sqrt{\text{ज्ञा}}$ + क, सप्तमी बहुवचन
प्राप्य	-	प्र + $\sqrt{\text{आप्}}$ + ल्यप्
प्रवहन्ति	-	प्र + $\sqrt{\text{वह}}$, लट्लकार, प्रथमपुरुष, बहुवचन
आसाद्य	-	आ + $\sqrt{\text{सद्}}$ + णिच् + ल्यप् ।
पेयाः	-	$\sqrt{\text{पा}}$ + यत् प्रथमा बहुवचन (पुं.)
सम्प्राप्ते	-	सम् + प्र + $\sqrt{\text{आप्}}$ + क्त, सप्तमी एकवचन
भवेत्	-	$\sqrt{\text{भू}}$, विधिलिङ् लकार, प्रथमपुरुष, एकवचन
तुष्यन्ति	-	$\sqrt{\text{तुष्}}$, लट्लकार, प्रथमपुरुष बहुवचन
वक्तव्यम्	-	$\sqrt{\text{वच्}}$ + तव्यत्
श्रुतौ	-	$\sqrt{\text{श्रु}}$ + क्तिन् स्त्रीलिङ्ग सप्तमी एकवचन
कारयेत्	-	$\sqrt{\text{कृ}}$ + णिच् विधिलिङ्, प्रथमपुरुष, एकवचन
कृष्णायते	-	कृष्ण + क्यङ् (कृष्ण इव आचरति, कृष्णं करो)

अभ्यासः

मौखिकः

1. एकपदेन उत्तरं वदत -

(क) केन समं प्रीतिं वैरं च न कारयेत् ?

(ख) नद्याः जलं कदा अपेयं भवति ?

(ग) वृद्धिकाले कः मित्रं भवेत् ?

(घ) केन सह प्रीतिं न कुर्यात् ?

(ङ) महात्मनाम् किम् लक्षणम् अस्ति ?

2. प्रकृति-प्रत्यय विभागं कुरुत-

वदन्ति, भवन्ति, सम्प्राप्ते, कृष्णायते, प्रवहन्ति, गुणज्ञेषु ।

3. श्लोकानां वाचनम् कुरुत ।

4. निम्नलिखितानां पदानाम् अर्थं वदत-

रसवती, श्रमवती, वाक्पटुता, विक्रमः, महात्मनाम्, दुर्जनेन, उष्णः कारयेत्, यशसि, क्रिया

लिखितः

पाठानुसारम्

1. एकपदेन उत्तरं लिखत-

(क) के गुणज्ञेषु गुणाः भवन्ति ?

(ख) का आस्वाद्यतोयाः भवन्ति ?

(ग) प्रियवाक्यप्रदानेन के तुष्यन्ति ?

(घ) के धर्मं वदन्ति ?

(ङ) वृद्धिकाले कः मित्रं भवेत् ?

(च) सफलजनस्य क्रिया कीदृशी ?

(छ) सफलस्य नरस्य वाणी कीदृशी ?

2. श्लोकांशेषु रिक्तस्थानानि पूरयत—

(क) पुस्तकस्था तु या विद्या, ।

(ख) गुणा गुणज्ञेषु भवन्ति ।

(ग) प्रियवाक्यप्रदानेन सर्वे भवन्ति ।

(घ) अमित्रोऽपि सर्वे ।

(ङ) विपदि धैर्यमथाभ्युदये ।

3. सन्धि / पदविच्छेदं कुरुत —

(क) सत्यमस्ति = +

(ख) अभ्युपैति = +

(ग) मित्रमेव = +

(घ) चाङ्गारः = +

(ङ) अमित्रोऽपि = +

(च) भवन्त्यपेयाः = +

(छ) समुत्पन्ने = +

4. प्रकृति-प्रत्यय-विभागं कुरुत—

अभ्युपैति, भवन्ति, पेयाः, प्रवहन्ति, गुणज्ञेषु, प्राप्य, आसाद्य, सम्प्राप्ते ।

5. अधोलिखितयोः श्लोकयोः आशयं हिन्दीभाषया लिखत—

(क) प्रियवाक्यप्रदानेन सर्वे तुष्यन्ति जन्तवः ।

तस्मात् तदेव वक्तव्यं वचने का दरिद्रता ॥

(ख) आपत्काले तु सम्प्राप्ते यत् मित्रं मित्रमेव तत् ।

वृद्धिकाले तु सम्प्राप्ते अमित्रोऽपि सहृद्भवेत् ।

6. परस्परमेलनम् कुरुत—

(क) वृद्धिकालः

(i) शुष्कः

(ख) दुर्जनेन

(ii) समृद्धिकालः

(ग) उष्णः

(iii) मित्रम्

(घ) सुहृद्

(iv) शौर्यः

(ङ) अमित्रः

(v) दुष्टेन

(च) विक्रमः

(vi) शत्रुः

(छ) रसवती

(vii) जीवनम्

(ज) जीवितम्

(viii) मधुरा

7 अधोलिखितषु पदेषु शुद्धं पदं चित्वा लिखत—

यथा — गुणज्ञेषु, गुणज्ञेषु, गुणज्ञेषु — गुणज्ञेषु

(क) लोकेषू, लोकेषु, लोकसु

(ख) मनुष्यानाम्, मनुष्याणाम्, मनुष्यणाम्

(ग) दुर्जनेन, दुर्जनेण, दुर्जनेन

(घ) वृद्धीकाले, वृद्धिकाल, वृद्धिकाले

(ङ) महान्, महान, महानः

(च) विपदि, वीपदि, विपदी

योग्यता-विस्तारः

नीतिश्लोक मन्वज्वीवन में पद-पद पर दिशानिर्देश करते हैं । अतः विद्यार्थियों क जीवन की आवश्यकता में ही अधिकाधिक नीतिश्लोकों को कण्ठाग्र करना चाहिए । यह कुछ अतिरिक्त नीतिश्लोक दिये जाते हैं —

(1) अन्यायोपार्जितं वित्तं दश वर्षाणि तिष्ठति ।

प्राप्ते चैकादशे वर्षे समूलं तद् विनश्यति ॥

आज भ्रष्टाचार से कई लोग दरिद्र से धनवान् बन जाते हैं किन्तु ऐसे लोगों के धन का रहस्य नियत समय पर खुल जाता है और उपार्जन करने वाले की सामाजिक निन्द तो होती ही है, वह धन भी किसी-न-किसी रूप में चला जाता है ।

(2) तालसाः प्राप्नुवन्त्यर्थान् न शठाः न च मायिनः ।

न च लोकापवाद्भीता न च शश्वत् प्रतीक्षिणः ॥

इस श्लोक में लक्ष्य प्राप्ति न करने वाले लोगों की सूची दी गई है । तदनुसार आलसी, धूर्त, छल-प्रपञ्च करने वाले लोकापवाद (लोकनिन्दा) से डरने वाले तथा चिर काल तक प्रतीक्षा करते रहने वाले लोग जीवन में सफल नहीं होते । भाव यह है कि उद्यमी तथा परिश्रमी बनें ।

(3) अतिथिर्बालकः पत्नी जननी जनकस्तथा ।

पञ्चैते गृहिणः पोष्या इतरे च स्वशक्तितः ॥

इसमें गृहस्थ लोगों द्वारा अनिवार्य रूप से पालन-पोषण के योग्य लोगों की सूची दी गई है । वे हैं —अतिथि, बालक (अपना या किसी अन्य का बच्चा), पत्नी माता तथा पिता । जहाँ तक हो सके इन पाँचों के अतिरिक्त भी यथाशक्ति लोगों का पालन करें । आज के भौतिकवादी युग में यह कर्तव्य लोग भूल रहे हैं । भारतीय संस्कृति का यह लक्षण है कि गृहस्थ लोग अपने साधनों का उपयोग उपकार में करें ।

(4) दरिद्रता धीरतया विराजते, कुरूपता शीलतया विराजते ।

कुभोजनं चोष्णतया विराजते, कुवस्त्रता शुभ्रतया विराजते ॥

धीरज होने से गरीबी भी शोभाजनक होती है । यदि अच्छा आचरण हो (शीलतया) तो कुरूपता पर भी लोगों का ध्यान नहीं जाता । यदि निकृष्ट या अपाच्य भोजन मिले तो उष्ण (गर्म) रहने पर उतना हानिकारक नहीं होता । इसी प्रकार स्वच्छ हो तो फटे-चिटे वस्त्र पर ध्यान नहीं जाता है । भाव यह है कि गरीबी में धीरज नहीं खोना चाहिए अच्छे आचरण से बदसूरती ढँक जाती है, गर्म भोजन करना चाहिए तथा सदैव साफ-सुथरे कपड़े पहनने चाहिए ।

